**Chestionar de evaluare a disciplinei de către studenţii înscriși la ID**

Acest chestionar evaluează diferite aspecte ale activităților didactice. În ce măsură sunteţi de acord cu următoarele afirmaţii, pe o **scală de la 1 la 5**, unde **1** reprezintă **Total dezacord** iar **5,** **Acord total**?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cadrul didactic …** | | | **Total dezacord** | Dezacord parțial | Nici acord, nici dezacord | | Acord  parțial | | | Acord  total |
| Activitatea didactictică directă (față în față) | 1 | Prezintă clar obiectivele şi tematica disciplinei. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 2 | Formulează cu claritate responsabilităţile noastre. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 3 | Subliniază punctele, ideile importante ale conţinutului predat. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 4 | Utilizează exemple apropiate de situaţiile reale. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 5 | Pune întrebări pentru a vedea dacă am înţeles ceea ce s-a discutat. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 6 | Ne provoacă cu idei şi sarcini de învăţare (lucru) atractive, motivante. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 7 | Oferă ajutor atunci când e solicitat (sugestii, consultaţii, îndrumări). | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 8 | Precizează utilitatea practică a cunoştinţelor dobândite prin studiul resurselor pentru învățare. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| Interacțiunea student-tutore (în spațiul virtual) | 9 | Oferă feed-back prompt cu privire la prestaţia noastră. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 10 | Ne ajută în rezolvarea problemelor curente ale disciplinei, inclusiv prin dialog la distanţă. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| **Resursele pentru învățare (suport de curs, suport pentru aplicații practice, bibliografia cursului, materiale audio-video, etc) ...** | | |  |  |  | | |  | |  |
| Resursele pentru învățare | 11 | Au conținut clar și pe înțelesul nostru . | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 12 | Sunt adecvate studiului individual. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 13 | Acoperă nevoile de informație în raport cu obiectivele disciplinei . | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| Evalu-area | 14 | Sarcinile de evaluare acoperă adecvat acumulările dobândite pe parcursul semestrului (cunoștințe, competențe, abilități). | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| Dezvoltarea studenților | 15 | Am dobândit o bună înţelegere asupra conceptelor/principiilor acestei discipline. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 16 | Am învăţat să aplic cunoştinţele/principiile acestei discipline în situaţii noi. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 17 | Mi-am dezvoltat abilitatea de a rezolva probleme practice din acest domeniu. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 18 | Mi-am dezvoltat abilitatea de a gândi critic. | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |
| Itemi globali | **Per ansamblu, ...** | | **Foarte slabă** | **Slabă** | **Medie** | | **Bună** | | | **Foarte bună** |
| 19 | Structura şi organizarea acestei discipline a fost: | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 20 | Prestația directă ( la întâlnirile față în față) a cadrului didactic a fost: | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 21 | Activitatea tutorială a fost: | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
| 22 | Calitatea resurselor pentru învățare a fost: | 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
|  | 23 | Comparativ cu alte discipline pe care le-am urmat, dificultatea temelor şi sarcinilor de lucru a fost: | **Foarte scăzută** | **Scăzută** | **Medie** | | **Ridicată** | | | **Foarte ridicată** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 |
|  | 24 | Din totalul întâlnirilor directe (față în față) la această disciplină, am fost prezent la un număr de : | □ întâlniri | | | | | | | |
|  | 25 | Din conținutul resurselor pentru învățare la această disciplină am parcurs: | 0-20% | 21-40% | | 41-60% | | 61-80% | 81-100% | |

**Vă rugăm să răspundeți la următoarele întrebări într-o manieră cât mai constructivă, sugestiile dumneavoastră urmând să fie folosite de cadrul didactic pentru îmbunătăţirea activităţii sale didactice. Nu este obligatoriu să răspundeți la toate întrebările.**

* Care au fost acele aspecte care au ajutat cel mai mult în înţelegerea şi asimilarea cunoştinţelor?
* Care au fost acele aspecte care au creat dificultăţi în înţelegerea şi asimilarea cunoştinţelor?
* Ce sugestii aveți pentru îmbunătăţirea modului de predare în cadrul activităților tutoriale/aplicative la această disciplină?
* Comentariile adiţionale sunt binevenite. Vă rugăm să le notați în continuare.